

# Unterrichtsentwicklung

Lehren und Lernen für die Zukunft

Stand: Dezember 2007

Informationen für Lehrerinnen und Lehrer

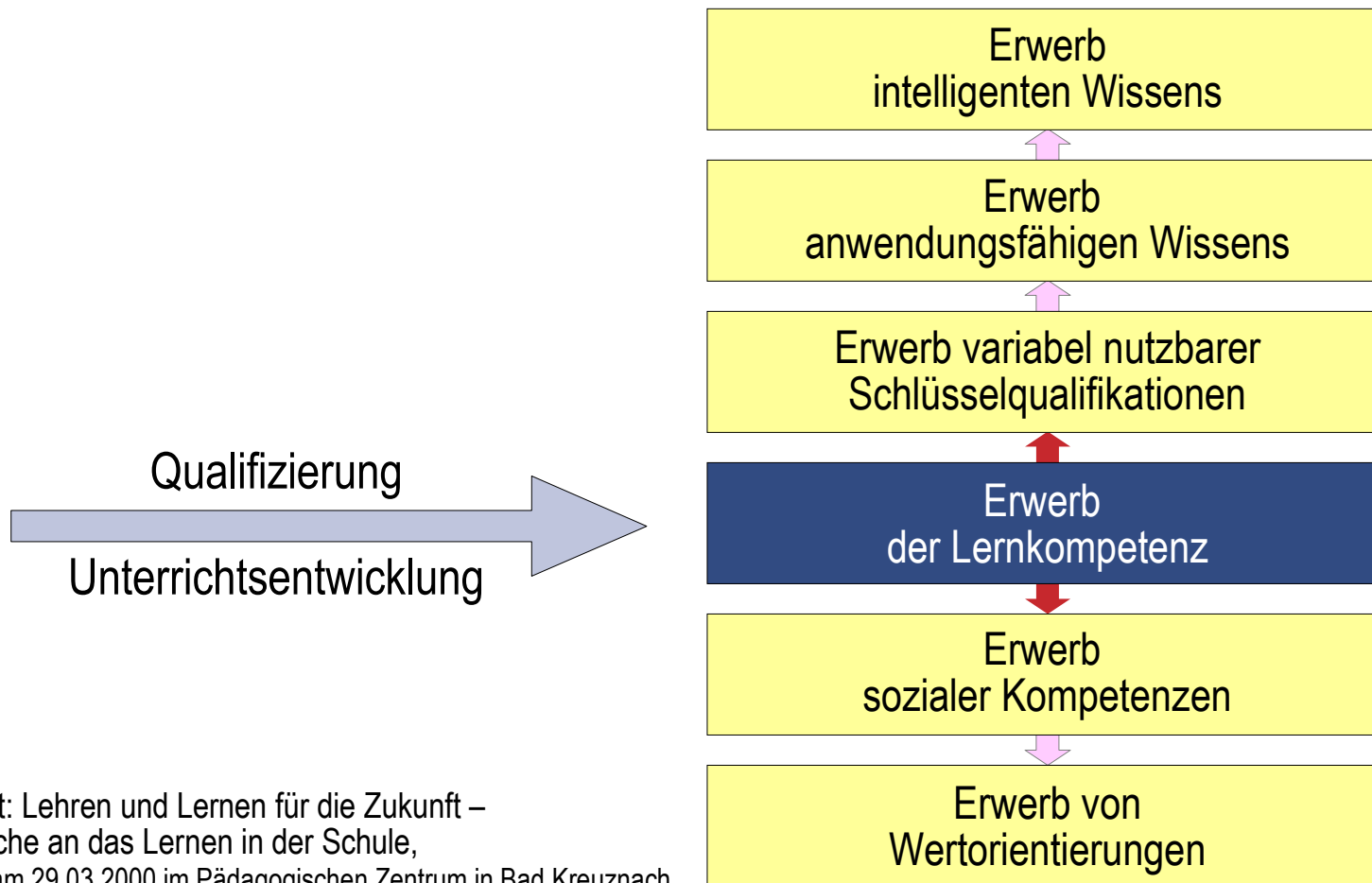
# Unterrichtsentwicklung

## “Lehren und Lernen für die Zukunft“

### Gliederung

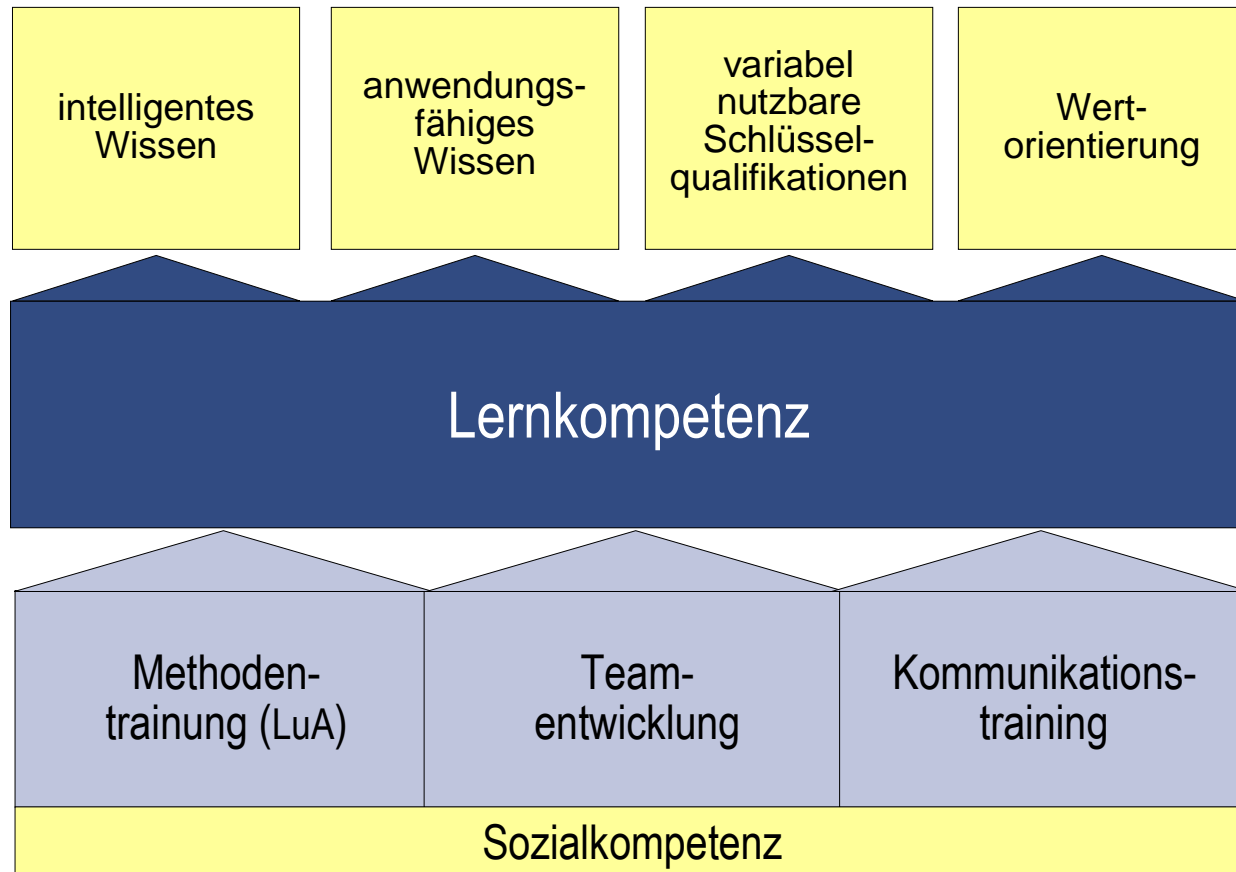
1. Grundlagen und Begründungen
2. Konzept für die Vermittlung von Lernkompetenz
3. Fortbildungskonzepte für Schulen

## Bildungsziele der Schule




nach: Weinert: Lehren und Lernen für die Zukunft –  
Ansprüche an das Lernen in der Schule,  
Vortrag am 29.03.2000 im Pädagogischen Zentrum in Bad Kreuznach

# Trainings zur Unterrichtsentwicklung



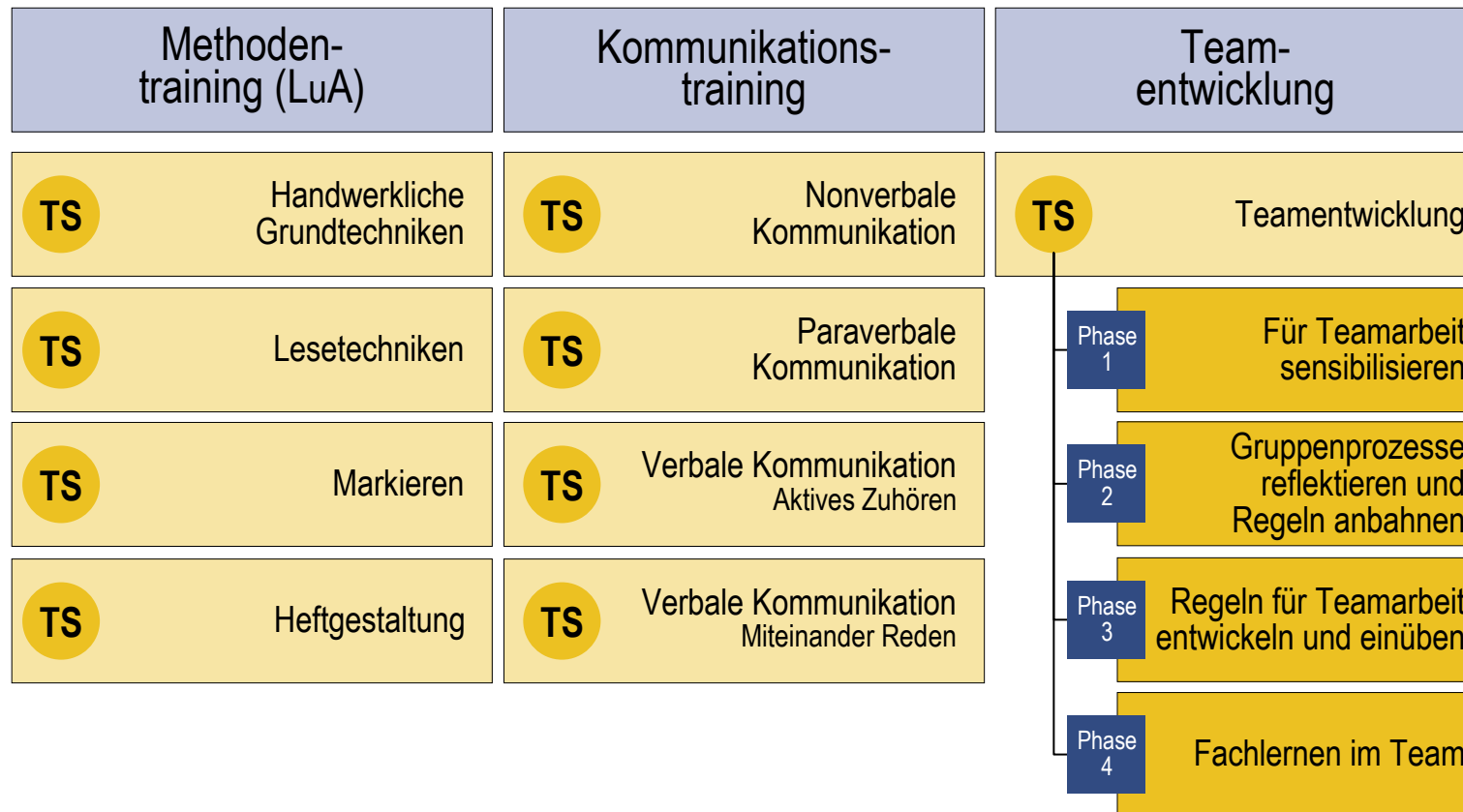
# Konzept für die Vermittlung von Lernkompetenz

	Grundlagen	Pflege	Anwendung
<b>Lehrergruppen</b> LuA TT KT	Trainingsspiralen Trainingsspiralen Trainingsspiralen	 Lernspiralen für den Fachunterricht (FU) erstellen	selbstgesteuertes Lernen im Fachunterricht neue Lehrerrolle: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernbegleiter</li> <li>• Schüler "loslassen"</li> <li>• Reflexion &amp; Bewertung</li> </ul>
<b>Schülergruppen</b> LuA TT KT	Sockeltraining(s) Sockeltraining(s) Sockeltraining(s) (oder : integrierte Trainings)	Lernspiralen im FU Lernspiralen im FU Lernspiralen im FU	im alltäglichen Unterricht: Fachunterricht Vorhaben Freiarbeit Projektarbeit Wochenplan Facharbeit

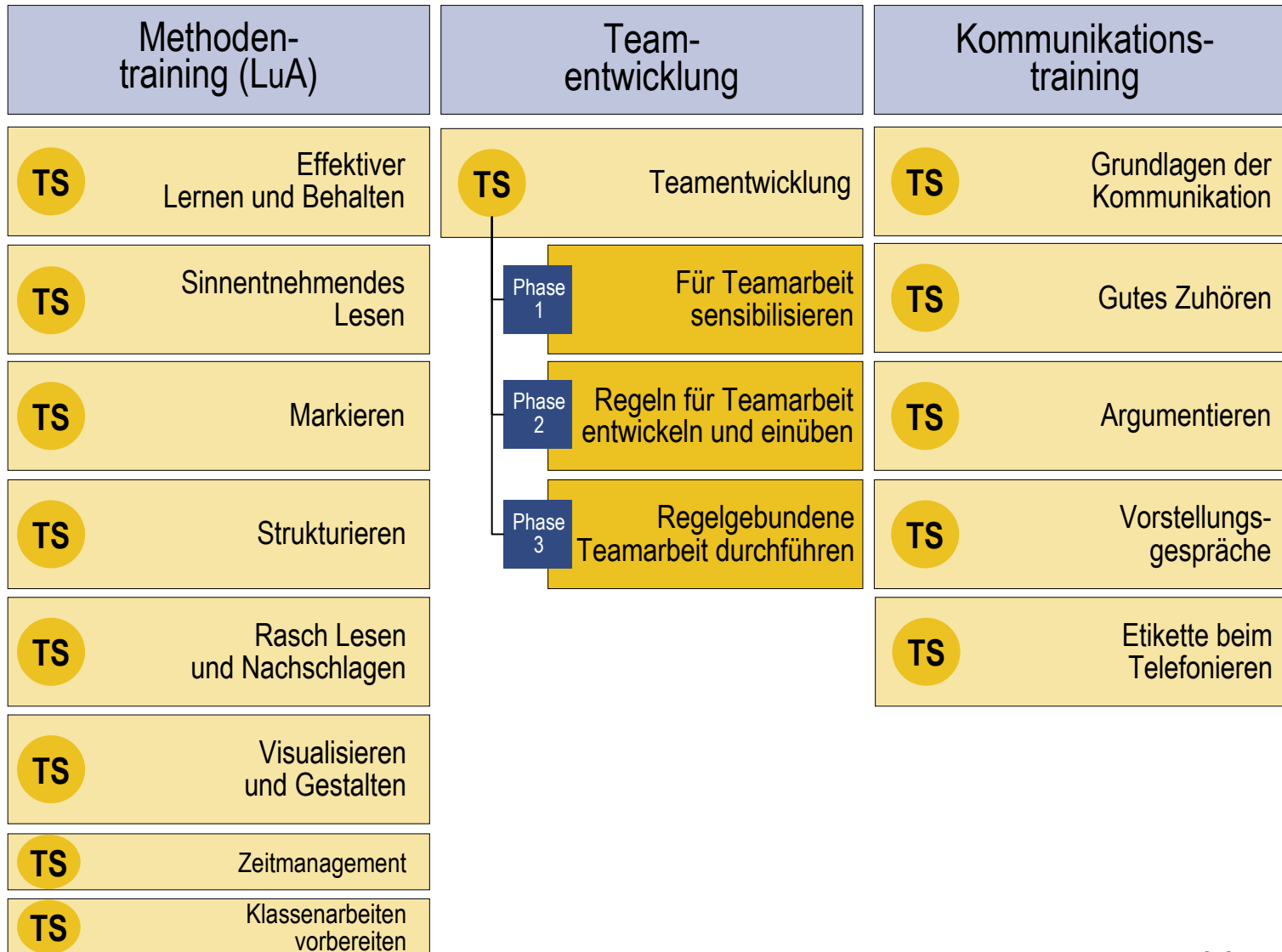
selbstgesteuertes Lernen

LuA = Lern- und Arbeitstechniken

## Beispiele für Trainingsspiralen im Bereich der Grundschulen



# Beispiele für Trainingsspiralen im Bereich der Sekundarstufe I



# Unterrichtsentwicklung in Grundschule / Förderschule auf Basis des 5 - Tage - Trainings

## Training, Umsetzung und Reflexion als gemeinsamer Prozess

1. Tag	2. Tag	3. Tag	4. Tag	5. Tag
8.00 Uhr ganztägiges Lehrertraining (Trainings- spiralen)	Durchführung von Unterricht  Hospitation	Durchführung von Unterricht  Hospitation	Durchführung von Unterricht  Hospitation	Durchführung von Unterricht  Hospitation
Vorbereitung des Unterrichts für den nächsten Tag in Klassen-, Jahrgangs- oder Doppeljahr- gangsteams  16.00 Uhr	Reflexion und Auswer- tung in den Vorberei- tungsteams  Lehrertraining  Vorbereitung des Unterrichts für den nächsten Tag im Team	Reflexion und Auswer- tung in den Vorberei- tungsteams  Lehrertraining  Vorbereitung des Unterrichts für den nächsten Tag im Team	Reflexion und Auswer- tung in den Vorberei- tungsteams  Lehrertraining  Vorbereitung des Unterrichts für den nächsten Tag im Team	Reflexion und Auswertung  Weiterarbeit und Auf- nahme in die schul- internen Curricula  Präsentation der Ergebnisse

Voraussetzung: Betreuung der SchülerInnen muss sichergestellt werden

# Unterrichtsentwicklung in der Sekundarstufe I

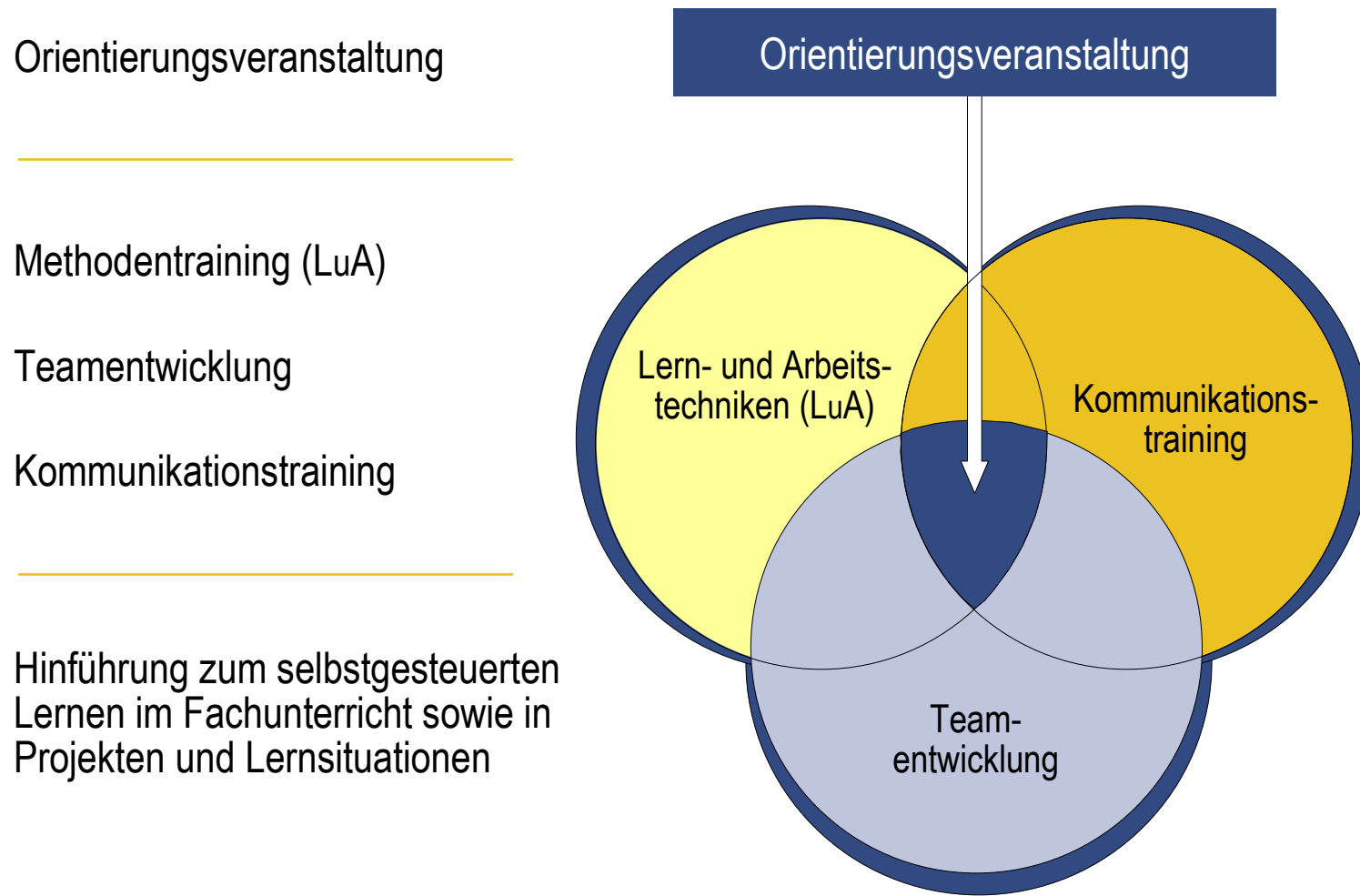
auf Basis des 2½ - Tage - Trainings

Implementation der Bausteine 1 / 2 / 3



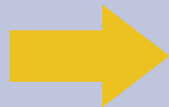
	LehrerInnen-training	LehrerInnen-einsatz	Sockel-training	Pflege & Ausbau im FU	eigenständige Anwendung
<b>Klassenteam</b> <b>Jahrgangsteam</b>	Trainings in den Bausteinen 1-3: Methoden (LuA), Teamentwicklung, Kommunikation	Planung des Sockeltrainings in Baustein 1-3: Methoden (LuA), Teamentwicklung, Kommunikation, Elterninformation	Material Durchführung Auswertung Evaluation Dokumentation	Pflege & Routine der eingeführten Lern- und Arbeitstechniken stetiger Ausbau der Lernkompetenz Auswertung, Evaluation und Dokumentation Entwicklung von Material	Verzahnung der verschiedenen LuA Ausbau des selbstgesteuerten Lernens im Fachunterricht Wochenplanarbeit, Projektarbeit Auswertung, Evaluation und Dokumentation Leistungsbewertung

# Orientierung für Lehrerkollegien



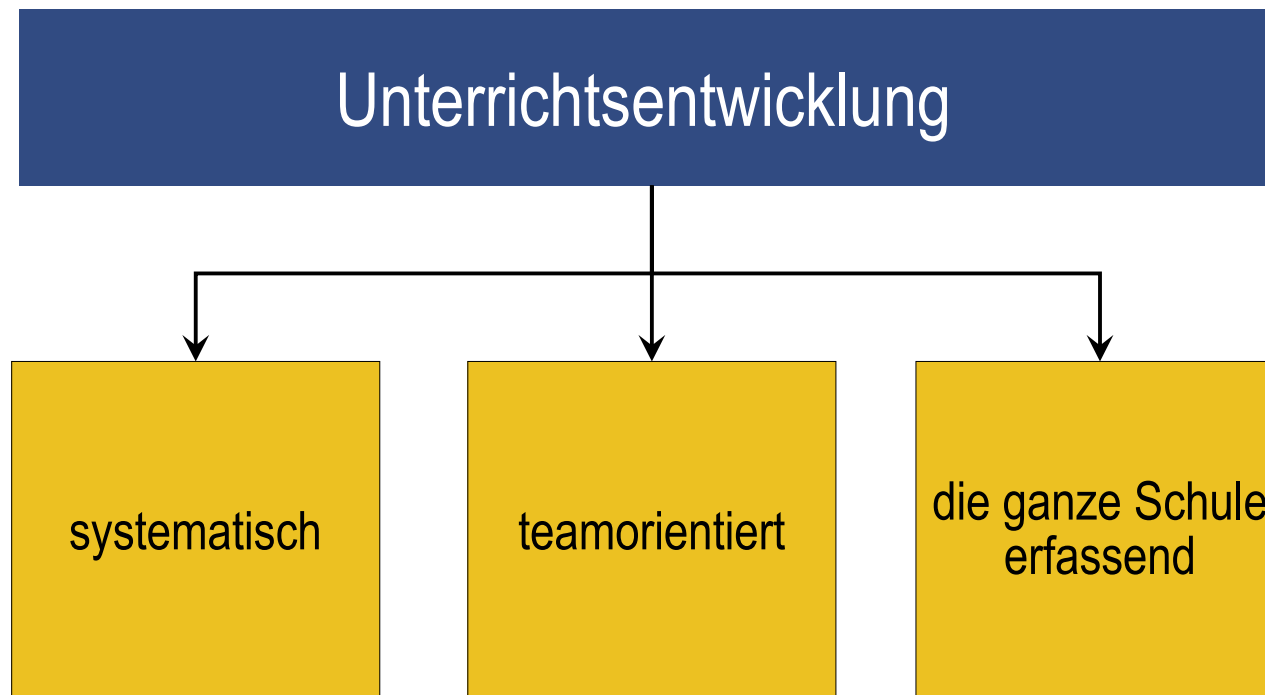
## Entscheidungsprozess einer Schule

- Informationsveranstaltung in der Region (durch das regionale Bildungsmanagement)  
Teilnahme:  
SchulleiterInnen, SteuergruppensprecherInnen, ein weiteres Mitglied der Kollegien
- Informationsveranstaltung in der Schule (durch die schulische Steuergruppe)  
Teilnahme:  
ganzes Kollegium (einschl. Schulleitung)
- Entscheidung für die angebotene Orientierungsveranstaltung
- Anforderung der Orientierungsveranstaltung  
(beim regionalen Bildungsmanagement bzw. beim regionalen Kompetenzteam)
- Durchführung der Orientierungsveranstaltung



**qualifizierte Mehrheit**  
in der Lehrerkonferenz und in der Schulkonferenz

## Anforderung an die Unterrichtsentwicklung



## Anforderungen an den Unterricht

- weniger lehrergeleiteter Unterricht  
- mehr Selbststeuerung
- weniger Orientierung  
an kurzfristigen Lernergebnissen
- Aufbau von Lernkompetenzen
- Teamarbeit bei Lehrerinnen und Lehrern  
sowie bei Schülerinnen und Schülern
- mehr Orientierung an Schülerinnen  
und Schülern
- Orientierung an fachlichen Standards

## Standards für Trainings an den Schulen

- nur nach Mehrheitsbeschlüssen (in LeKo und SchuKo)
- Implementationsplanung durch schulische Steuergruppe & TrainerInnen
- ausführliche Information der Eltern
- vollständiges Programm (unter Berücksichtigung des Entwicklungsstandes der Schule)
- 2,5 bzw. 5-Tages-Training pro Baustein
- Folgebaustein frühestens nach Umsetzung auf SchülerInnenebene
- Beratungsgespräche in Umsetzungsphasen
- Adaption der Trainingsmaterialien für die Schulform

# Unterrichtsentwicklung

Lehren und Lernen für die Zukunft

Stand: Dezember 2007

Informationen für  
Trainerinnen und Trainer der Unterrichtsentwicklung

## Beispiele für Trainingsspiralen im Bereich der Förderschulen

Methoden- training (LuA)	Team- entwicklung	Kommunikations- training
<b>TS</b> Lernen und Behalten	<b>TS</b> Teamentwicklung	<b>TS</b> Nachdenken über Kommunikation
<b>TS</b> Handwerkliche Grundtechniken	<b>Phase 1</b> Für Teamarbeit sensibilisieren	<b>TS</b> Nonverbale Kommunikation: Blickkontakt
<b>TS</b> Lesetechniken	<b>Phase 2</b> Gruppenprozesse reflektieren und Regeln anbahnen	<b>TS</b> Paraverbale Kommunikation: Die Stimme
<b>TS</b> Markieren	<b>Phase 3</b> Regeln für Teamarbeit entwickeln und einüben	<b>TS</b> Verbale Kommunikation: Aktives Zuhören
<b>TS</b> Visualisieren	<b>Phase 4</b> Regelgebundene Teamarbeit durchführen	<b>TS</b> Angstfreies Sprechen und Erzählen
<b>TS</b> Arbeitsplatz gestalten		<b>TS</b> Verbale Kommunikation: Miteinander Reden
<b>TS</b> Mit Zeit umgehen		<b>TS</b> Einen Vortrag halten

## Beispiele für Trainingsspiralen im Bereich der Sekundarstufe II

Phasen der Erstellung einer Facharbeit	Trainingsspiralen
<b>1</b> Themenfindung	<b>TS</b> Themenerkundung und Eingrenzung
<b>2</b> Arbeits- und Zeitplanung	<b>TS</b> Persönlicher Umgang mit Zeit Zeitplanung für die Facharbeit
<b>3</b> Recherche und Materialbeschaffung	
<b>4</b> Lesen	<b>TS</b> Vom Lesen zur Notiz / Karteikarte
<b>5</b> Vom Lesen zum Schreiben	<b>TS</b> Von der Notiz / Karteikarte zum Schreiben
<b>6</b> Formatieren der Facharbeit	
<b>7</b> Präsentation der Facharbeit	<b>TS</b> Handout Aktivierung der Zuhörer Präsentationsmedien

# Beispiele für Trainingsspiralen im Bereich der Berufskollegs

Phasen des handlungsorientierten Unterrichts	Lern- und Arbeitstechniken	Kommunikations-training	TS Team-entwicklung
1 Analysieren	TS Sinnentnehmendes Lesen (Teil 1)		Phase 1 Für Teamarbeit sensibilisieren
2 Planen	TS Zeitmanagement / Arbeitsplanung	TS Aktives Zuhören	Phase 2 Regeln und Funktionen für Teamarbeit entwickeln
		TS Fünf-Satz-Argumentation	
3 Ausführen	TS Informationsrecherche	TS Das gute Kundengespräch	Phase 4 Regelgebundene Teamarbeit durchführen
	TS Sinnentnehmendes Lesen (Teil 2)	TS 1x1 der Rhetorik	
	TS Strukturieren	TS Körpersprache	
	TS Visualisieren		
4 Bewerten	TS Pflichtenheft Erstellen	TS Feedback Geben	Phase 3 Teamarbeit (Produkt) bewerten
5 Reflektieren		TS Feedback Geben	Phase 3 Teamarbeit (Prozess) bewerten

# Unterrichtsentwicklung in Berufskollegs

auf Basis von 1½ bis 2 -Tage - Trainings

Implementation der Bausteine 1 / 2 / 3



	LehrerInnen-training	Bildungsgang-arbeit I	Bildungsgang-arbeit II	Bildungsgang-arbeit III
<b>Bildungsgangteam Fachbereich Abteilung</b>	<p>Trainings in den Bausteinen 1-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden (LuAS),</li> <li>- Teamentwicklung,</li> <li>- Kommunikation</li> </ul>	<p>Integration der Trainingsinhalte in die didaktisch-methodische Jahresplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- als Sockeltraining</li> <li>- integriert im Fachunterricht</li> <li>- integriert in Lernsituationen</li> </ul> <p>Dokumentation von Trainingsspiralen</p> <p>Dokumentation der didaktisch-methodischen Jahresplanung</p>	<p>Pflege und Routine der eingeführten Lern-Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Fachunterricht</li> <li>- in Lernsituationen</li> </ul> <p>Dokumentation von Lernspiralen und Lernsituationen</p>	<p>Ausbau des selbst-gesteuerten Lernens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Fachunterricht</li> <li>- in Lernsituationen</li> <li>- in Projekten</li> </ul> <p>Leistungsbewertung</p> <p>Evaluation</p>

## Schulische Rahmenbedingungen

### Unterrichtsentwicklung ist auf Schulentwicklung gerichtet, d.h.:

- Schulleitung fordert und fördert diesen Prozess auf der Basis von Leitbild und Schulprogramm
- Eine schulische Steuergruppe koordiniert professionell den gesamtschulischen Prozess
- Entsprechende Teamstrukturen (überfachlich und fachlich) werden aufgebaut
- Qualifizierungsmaßnahmen erfolgen sukzessive auf der Grundlage einer gesamtschulischen Fortbildungsplanung
- Die Schule nutzt dabei die ihr zur Verfügung stehenden Gestaltungsfreiräume
- Alle Maßnahmen werden auf Wirksamkeit und Nachhaltigkeit intern und extern evaluiert

# Trainingsspirale

Entwicklung von Methoden-, Kommunikations- und Teamkompetenzen an exemplarischen Inhalten

Nr. 10

Lehren & Lernen für die Zukunft



Selbstständige  
Schule.nrw

## Anforderungen an Leistungsbewertung und Unterrichtsevaluation

- Transparenz
- Berücksichtigung aller Kompetenzbereiche
- Vielfältigkeit
- Selbstbeobachtung, Selbstbewertung
- Feedbackverfahren
  - individuelle Beratung und Unterstützung
  - Verbesserung des Unterrichts
- Bestandteil der Bewertung im Unterrichtsfach
- Schriftliche Bemerkungen zum Arbeits- und Sozialverhalten

# Trainingsspirale

Entwicklung von Methoden-, Kommunikations-  
und Teamkompetenzen an exemplarischen Inhalten

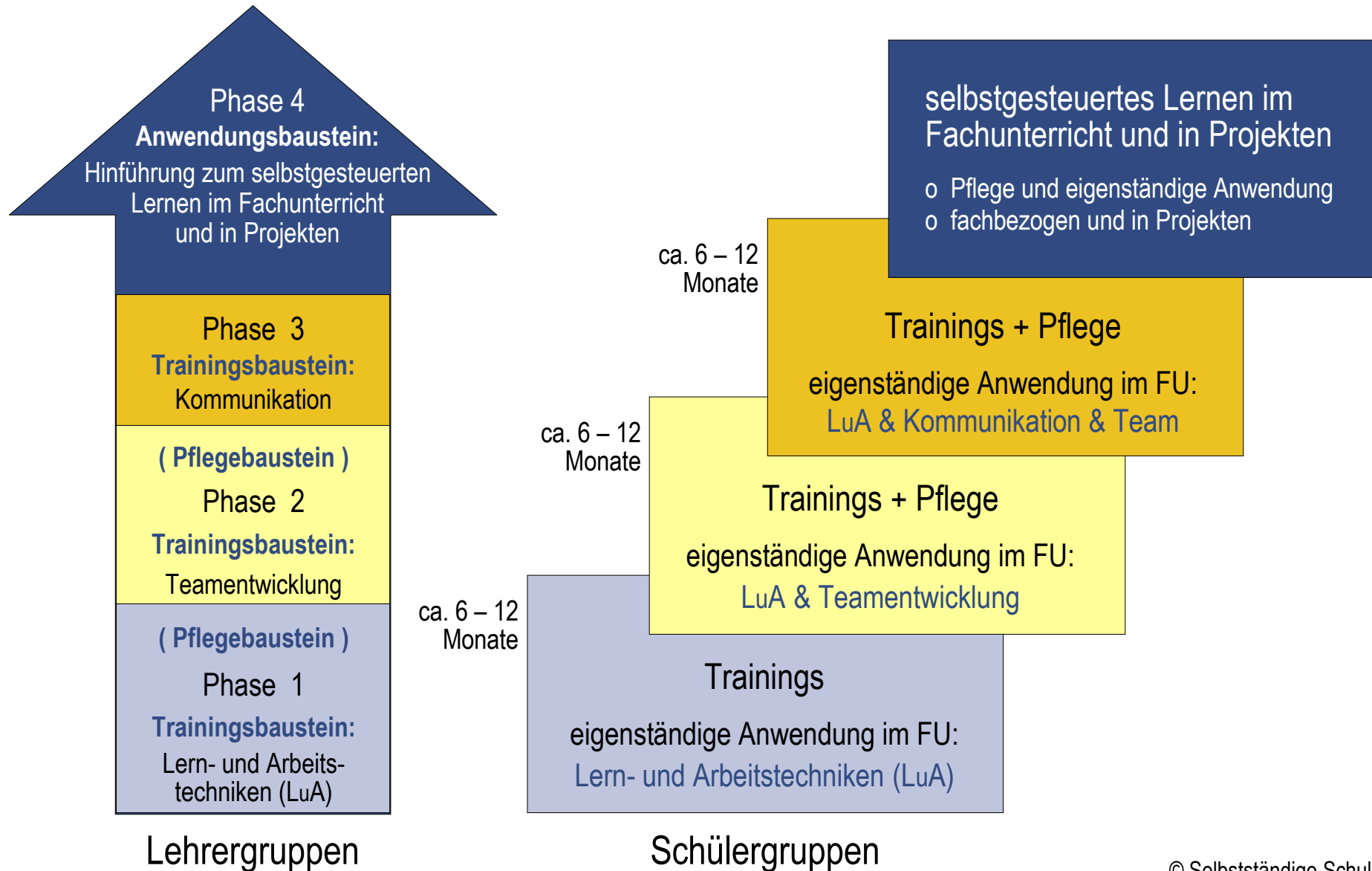
für Grundschulen

Nr. 8

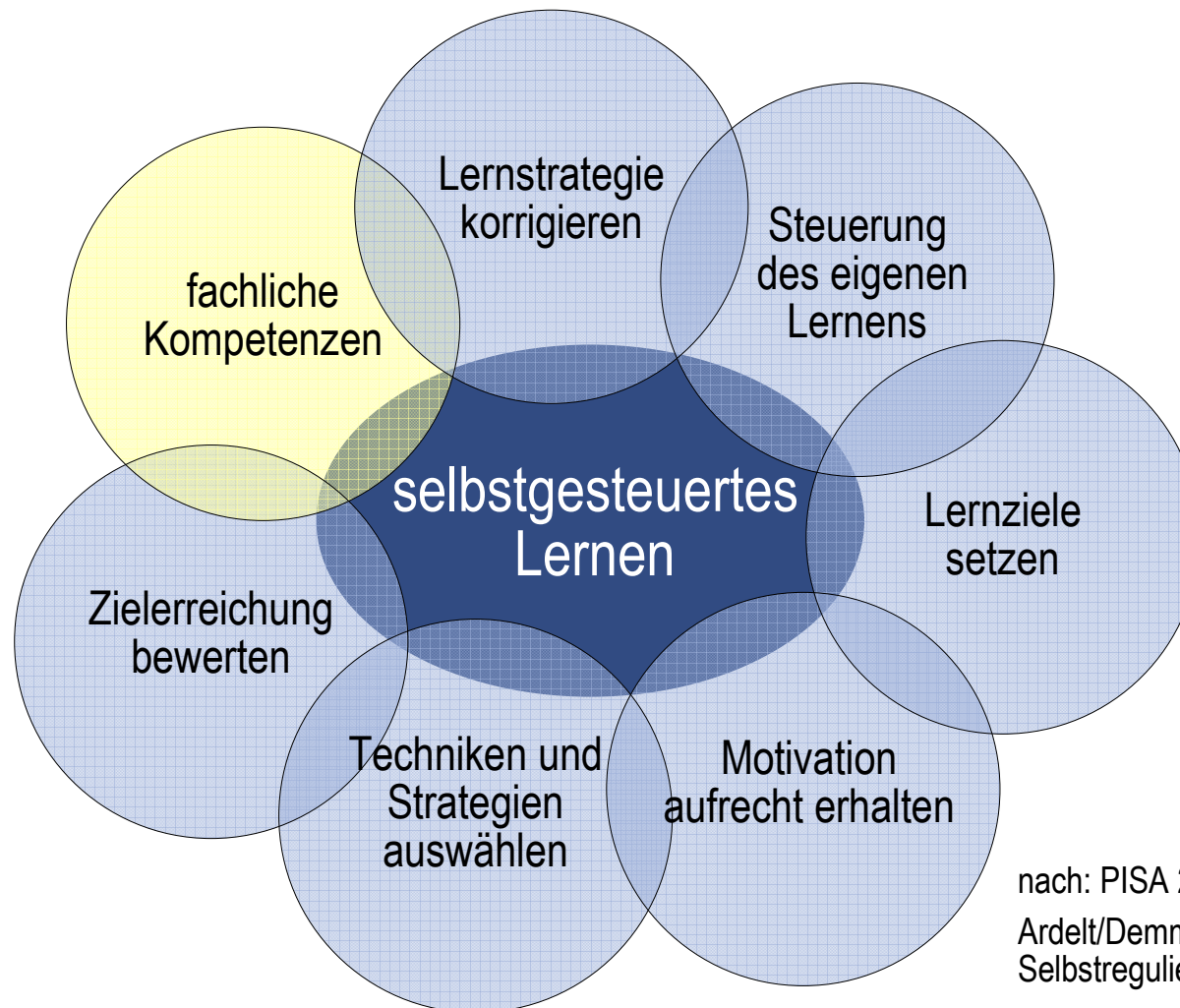
Lehren & Lernen für die Zukunft



# Trainingsbausteine für Lehrer- und Schülergruppen



## Selbstständige Lernerinnen und Lerner



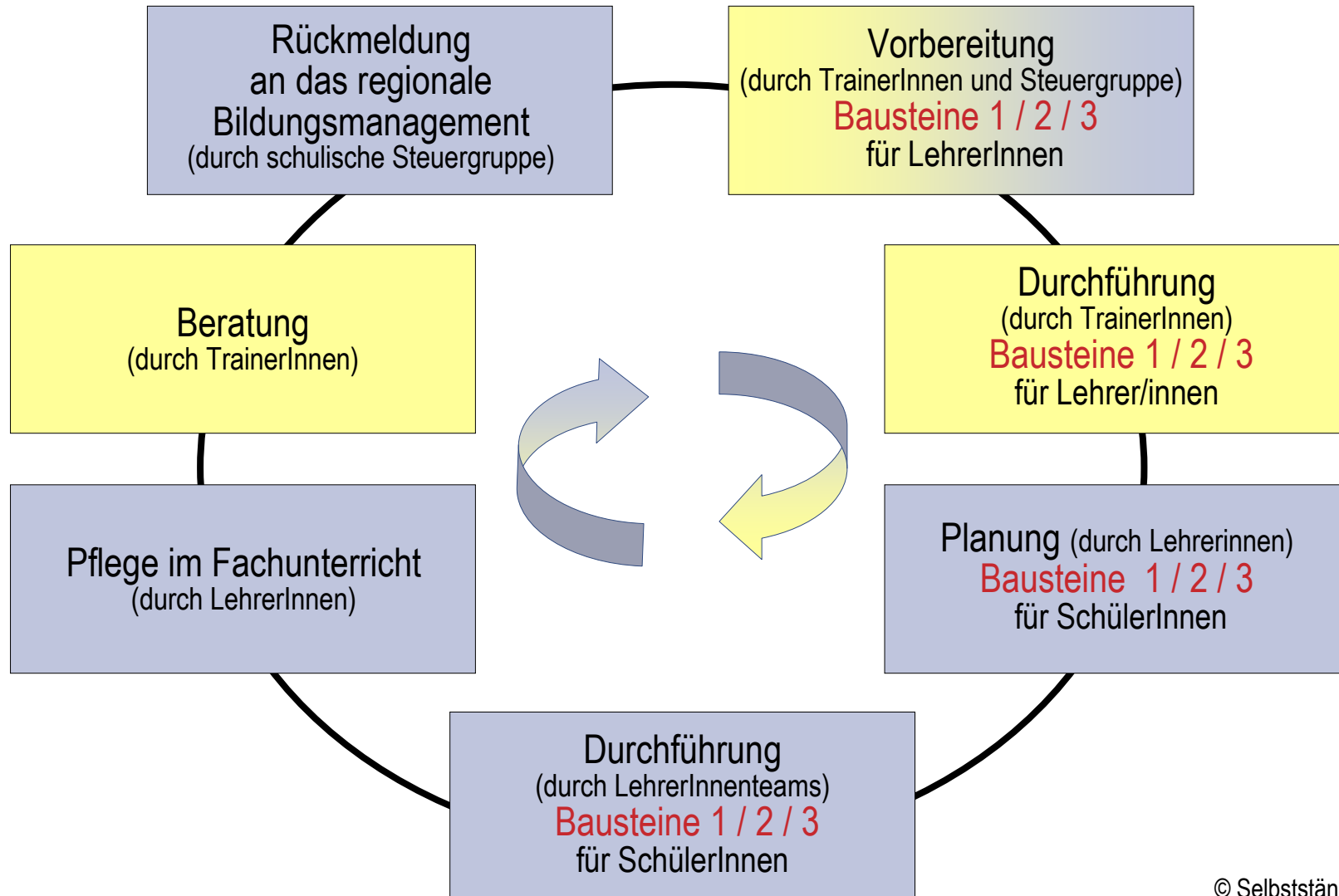
nach: PISA 2000 (PISA-Konsortium)  
Ardelt/Demmrich/Baumert:  
Selbstreguliertes Lernen, S. 271 ff

## Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer

- Selbstverständnis:  
Lehrende und Lernende im Team
- Reflexion des eigenen Unterrichts
- diagnostische Kompetenzen
- differenzierte Wahrnehmung von Rollen
- Fähigkeit zur Organisation offener Lernszenarien
- effiziente Klassenführung

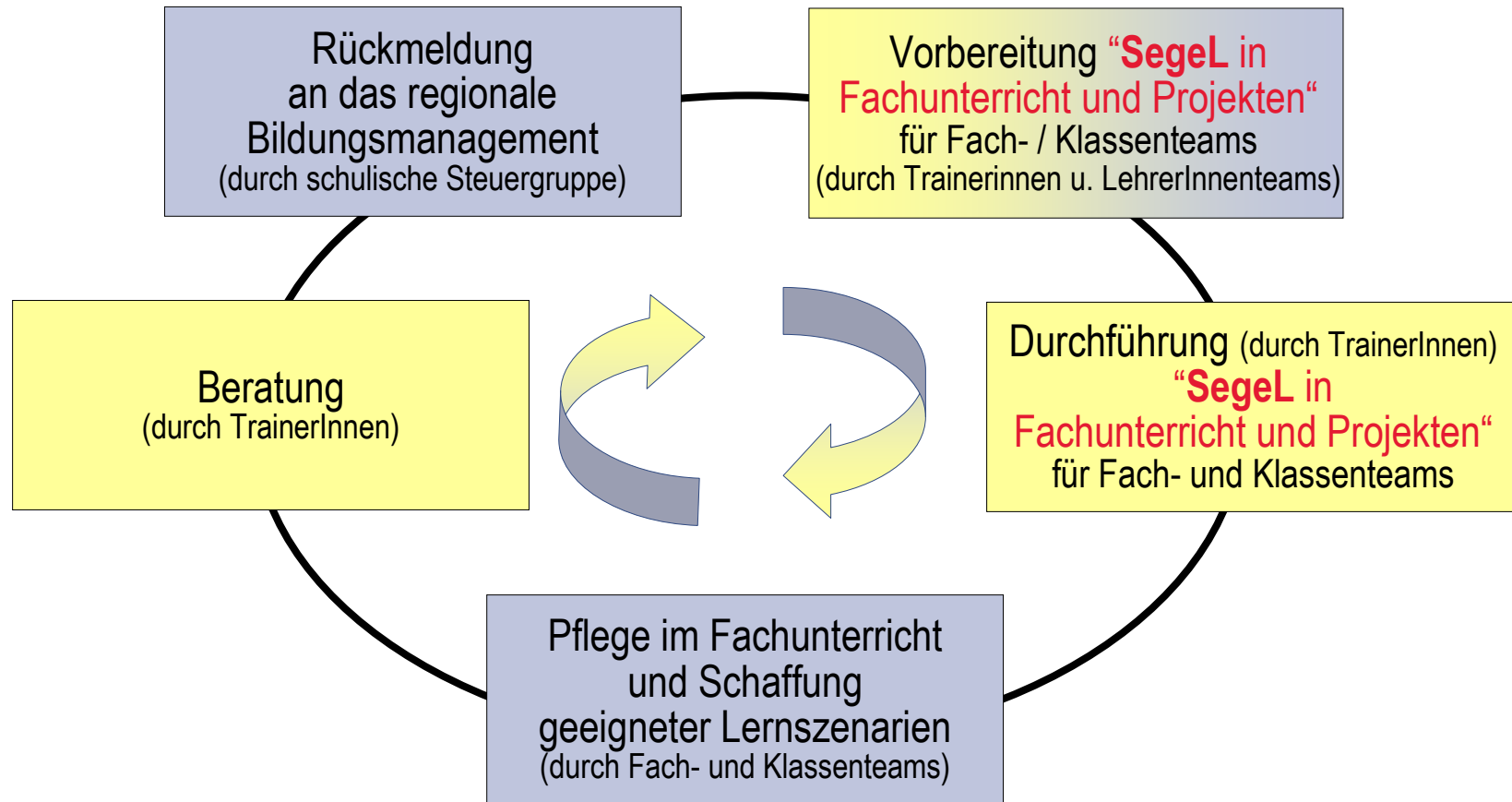
# Begleitaufgaben für die schulische Steuergruppe

## 1. Teil



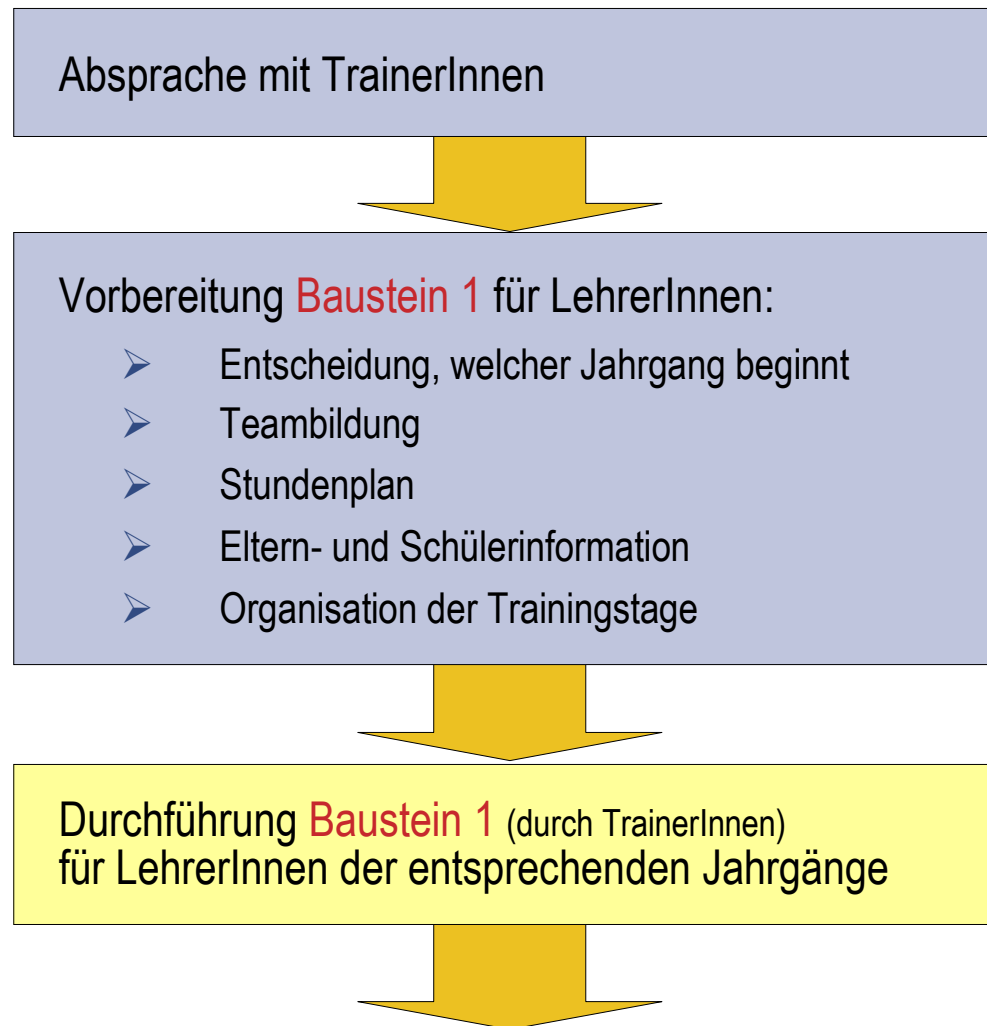
# Begleitaufgaben für die schulische Steuergruppe

## 2. Teil



# Organisation der Trainings

(1. Teil)



# Organisation der Trainings

(2. Teil)



# Organisation der Trainings

(3. Teil)

## Pflege im Fachunterricht:

- Absprachen der FachlehrerInnen im Jahrgang
- Produktive Fachkonferenzen
- Schaffung geeigneter Szenarien
- Erstellung von Lernspiralen zu Lehrplaninhalten
- Organisation von Hospitationen
- Evaluation der Pflegestrukturen
- Weitergabe von Erfahrungen
- bei Bedarf: Beratung mit Trainer/innen
- bei Bedarf: Baustein: Hinführung zu selbst-gesteuertem Lernen im Fachunterricht

- Rückmeldung an das regionale Bildungsmanagement
- Vereinbarungen zur Durchführung des nächsten Lehrertrainings

die nächsten Bausteine .....

## Grundsätze der Trainingsarbeit

- Erprobung im eigenen Unterricht
- Hospitation und Reflexion
- Arbeit in TrainerInnen – Tandems
- Vermittlung der TrainerInnen durch das regionale Kompetenzteam in Absprache mit dem regionalen Bildungsmanagement
- Vorgespräch mit der schulischen Steuergruppe
- ggf. Durchführung der Orientierungsveranstaltung
- Trainings nur als Gesamtpaket aller Bausteine  
(unter Berücksichtigung des Entwicklungsstandes der Schule)

## Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Arbeit der TrainerInnen

- Evaluation des eigenen Unterrichts und der Trainings
- Feedback von Co-TrainerIn und aus der Fortbildungsgruppe
- Weiterbildung und Reflexion im regionalen bzw. überregionalen TrainerInnenarbeitskreis

# Lernspirale

Erarbeitung fachlicher Inhalte auf der Basis von Methoden-, Kommunikations- und Teamkompetenzen sowie deren Pflege und Sicherung

Lehren & Lernen für die Zukunft



- T Teamkompetenzen
- K Kommunikationskompetenzen
- M Methodenkompetenzen



# SegeL im Fachunterricht

Selbstgesteuertes Lernen – fachbezogen und fachübergreifend in Vorhaben, Projekten, Lernsituationen durch Nutzung überfachlicher Kompetenzen

## Lehren & Lernen für die Zukunft



**Bewertung** ← →  
Selbst-, Fremd- und rückblickende Reflexion,  
Strategien, Prozesse, Produkte

**Präsentation** →  
Produkt, Prozess

**Erarbeitung** →  
Informationsbeschaffung, Strategien,  
Informationsverarbeitung, Strategien,  
Reflexion, Problemlösung, Revision,  
Motivation

**Arbeitsplanung** →  
angestrebte Ergebnisse,  
Arbeitsschritte, Zeitplan,  
Methoden, soziale Organisation

**Problemstellung** →  
Fragestellung, Hypothesen,  
Komplexität

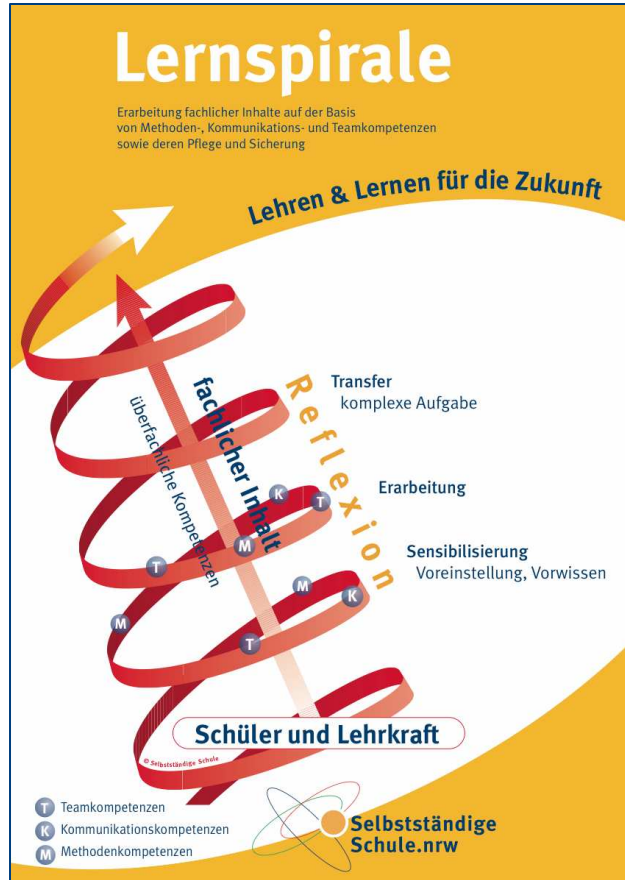
**Zielklärung** ← →  
Voreinstellung, Vorwissen

Schüler

Lehrkraft

- T Teamkompetenzen
- K Kommunikationskompetenzen
- M Methodenkompetenzen





# Behaltenspyramide

*Wir lernen ...*



in Anlehnung an:

Norm and Kathy Green: Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium, Selze-Velber 2005, S. 29